

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Детско – юношеская школа № 4»
городского округа Самара

Принята
На педагогическом совете
МБУ ДО «ДЮСШ № 4» г.о. Самара
протокол № 3
«3» августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«ДЮСШ № 4» г.о. Самара
В.А. Попов
приказ № 93 от « 3 » августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ФУТБОЛИСТ»

(ознакомительный уровень)

Направленность программы: физкультурно-спортивная
возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 6-11 лет
Срок реализации программы -1 год

Разработчики:
Зам. директора по УВР Иванова О.А.
Тренер-преподаватель Самонов А.Г.

Самара
2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие требования

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Футбол один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в футбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью.

Модульная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Самарской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 11 декабря 2018 г.);
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО – 16-09-01/826-ТУ
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области).

Данная программа ознакомительного уровня построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные единицы - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность:

В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованием к программе является использование модульного подхода. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Построение содержания и организации образовательного процесса в данной программе строится по трем модулям.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Педагогическая целесообразность:

На модульном принципе построен один уровень в азбуке футбола - ознакомительный. Освоив программу, обучающийся сможет понять, подходит ли ему данный вид физической активности, может сделать осознанный выбор в пользу избранного вида спорта.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраивать под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы – создать условия для развития двигательной активности

обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия физической культурой и спортом.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

Учебные:

- приобретение навыков контроля состояния здоровья и физической работоспособности;
- привлечь максимально возможное количество детей и подростков к занятиям футболом;
- приобретение навыков использования полученных знаний и умений для самостоятельных занятий;
- обучение использованию в своей речи спортивной терминологии.

Развивающие:

- развитие природного потенциала каждого ребенка;
- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся;
- всестороннее гармоничное развитие физических способностей;
- развитие мотивации и положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие специальных качеств (выносливости, быстроты, ловкости, силы, координации движений);
- способствование закаливанию организма и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, сознательной дисциплины, внимания, настойчивости и волевых качеств;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- привитие стойкого интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- воспитание духовно – нравственных качеств поведения в коллективе.

1.3. Целевая аудитория

Образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 11 лет. К занятиям по программе физкультурно-спортивной направленности допускаются дети, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе

1.4. Сроки реализации, форма и режим занятий

Программа реализуется в течение 1 года, с нагрузкой 4 часа в неделю, формы занятий групповые. Наполняемость группы не более 20 человек.

Программа состоит из трех модулей:

- «Азбука физической культуры»;
- «Азбука футбола»;
- «Спартакиада юных».

Основными формами реализации данной программы являются:

- учебно-тренировочные занятия;
- теоретические занятия (в форме бесед, лекций);
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- тестирование и контроль.

1.5. Предполагаемыми результатами выполнения программы являются:

2. Улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и гармоничное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
3. Формирование знаний, умений и навыков в избранном виде спорта, вовлечение в систему регулярных занятий;
4. Выполнение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программными требованиями;
5. Освоение основ знаний в области гигиены, а также овладение теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

Систематический сбор информации об успешности образовательного процесса, контроль над состоянием физического развития, физической подготовленности обучающихся определяется контрольными испытаниями. Перечень и порядок проведения контрольных испытаний для обучающихся, а также нормативные требования по общей, специальной физической и технической

подготовке для обучающихся учитывают требования для данного биологического возраста детей и скорректированы с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Результат реализации Программы – формирование знаний, умений и навыков в избранном виде спорта, вовлечение в систему регулярных занятий.

2. Учебный план программы

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|--------------|----------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Азбука физической культуры | 72 | 18 | 54 |
| 2. | Азбука футбола | 56 | 12 | 44 |
| 3. | Спартакиада юных | 16 | 2 | 14 |
| ИТОГО | | 144 | 32 | 112 |

2.1 модуль «Азбука физической культуры»

Учебно-тематический план модуля «Азбука физической культуры»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Правила безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке | 2 | 2 | - | Наблюдение, беседа |
| 2. | Знакомимся с ЗОЖ | 10 | 4 | 6 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
| 3. | Общие сведения о строении организма человека | 2 | 2 | - | Беседа |
| 4. | Развитие быстроты | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, беседа |
| 5. | Развитие ловкости | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Развитие силы | 12 | 2 | 10 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|--------------------|
| 7. | Развитие гибкости | 12 | 2 | 10 | Наблюдение, беседа |
| 8. | Подвижные игры и эстафеты | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, беседа |
| 9. | Сдача нормативов по общей физической подготовке | 4 | - | 4 | Сдача нормативов |
| ИТОГО | | 72 | 18 | 54 | |

Реализация этого модуля направлена на развитие положительной мотивации к занятиям спортом у детей, формирование представлений о правильном образе жизни и воспитание общей культуры здоровья, развитие их физических качеств.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода, с учетом уровня физической готовности занимающихся по программе детей.

Цель модуля — создание благоприятных условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

1. Теоретические занятия

Правила безопасного поведения в зале и на спортивной площадке. Что такое ЗОЖ? Режим дня - основа успехов в спорте и учебе. Правила гигиены. В здоровом теле - здоровый дух! Физическая культура и спорт. Влияние вредных привычек на организм человека. Спорт в России и мире.

2. Практические занятия

Общеразвивающие упражнения без предметов: упражнения для мышц рук и плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах или с использованием резиновых амортизаторов.

Упражнения для повышения быстроты. Бег, бег с ускорениями и сменой направления, челночный бег. Бег в комбинации с различными несложными упражнениями. Прыжки в длину с места, многоскоки, подскоки вверх на заданную высоту.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки на скакалке. Гимнастические упражнения (кувырки, стойки на одной ноге с различным положением рук и ног и тп.) Упражнения на шведской стенке. Упражнения на гимнастической скамейке, рейке гимнастической скамейки, без предметов и с предметами (гимнастическая палка, мяч).

Упражнения на развитие силы. Сгибание и разгибание рук (отжимания) в упоре лёжа. Подтягивания на перекладине (высокой и низкой). Поднимание и опускание ног лежа на полу и в висе. «Ножницы». «Велосипед». Поднимание туловища из положения, лежа на спине и на животе. «Лодочка». Приседания. Упражнения с отягощениями (гантели, фитнес-мяч)

Упражнения на гибкость. Упражнения на расслабление мышц. Маховые упражнения. Упражнения на растягивание мышц, связок и сухожилий на полу и у опоры.

Подвижные игры. Спортивные игры по упрощенным правилам. Эстафеты, полосы препятствий.

3. Сдача нормативов по общей физической подготовке.

2.2 модуль «Азбука футбола»

Учебно-тематический план модуля «Азбука футбола»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Общеразвивающие упражнения | 2 | 1 | 1 | Входящая диагностика, наблюдение |
| 2. | Строевые упражнения. | 2 | 2 | - | Наблюдение, беседа |
| 3. | Гимнастика. | 2 | 2 | - | Наблюдение, беседа |
| 4. | Упражнения на развития ловкости и прыгучести | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 5. | Специально-беговые упражнения(СБУ) | 10 | 1 | 9 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Стретчинг (упражнения на растягивание) | 8 | 1 | 7 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|--------------------|
| 7. | Техника игры | 14 | 2 | 12 | Наблюдение, беседа |
| 8. | Упражнения для развития качеств при остановке и передачи мяча | 10 | 1 | 9 | Наблюдение, беседа |
| 9. | | 4 | - | 4 | Сдача нормативов |
| ИТОГО | | 56 | 12 | 44 | |

Реализация этого модуля направлена на знакомство с видом спорта – футболом, формирование положительной мотивации к занятиям, выбранным видом спорта, формирование представлений о правильном образе жизни и поведении юного спортсмена, развитие физических и нравственных качеств обучающихся.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода, с учетом уровня физической готовности занимающихся по программе детей.

Цель модуля - формирование представления о футболе, как о современном доступном виде спорта, формирование внутренней культуры человека, характера, дисциплины, воли, коллективизма, создание базы физической готовности для изучения основных техник футбола.

1. Теоретические занятия

Правила использования оборудования и инвентаря. Правила безопасной тренировки. Режим и питание спортсмена. Закаливание организма. Строение организма. Основные функции. Влияние занятий футболом на организм детей.

Правила игры в футболе. Функции игроков, правила, расстановка. Установка перед играми и разбор проведенных игр.

2. Практические занятия

Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Выполнение строевых команд, перестроений, поворотов, движения строем, остановки. Предварительные и исполнительные команды. Освоение понятий как строй, шеренга, колонна, фланги, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий. Специально-беговые упражнения(СБУ)-

приставными шагами правым, левым боком - скрестным шагом правым, левым боком-с высоким подниманием бедра - захлест голени назад - спиной вперед и т.д.

Стретчинг (упражнения на растягивание) из положения стоя, сидя, лежа. Упражнения на развития ловкости и прыгучести: Кувырки вперед и назад из упора присев. Серии кувырков: один вперед, один назад. Кувырки вперед и назад через плечо. Опорные прыжки, ноги врозь и согнув ноги, через «козла». Продвижение прыжками между стойками (камнями, флажками). Прыжки через набивные мячи и другие препятствия. Бег между деревьями (стойками, мячами, флажками, камнями). Подбросьте мяч руками вверх, сделайте кувырок вперед, поймайте опускающийся мяч. Упражнения для развития качеств, при остановке и передачи мяча. Сгибание и разгибание колена, круговые вращения стопой ноги. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа на вытянутых руках «циркуль» на ногах, пальни рук на месте. Передвижение в положении полуприсяд. Броски набивного мяча.

3.Сдача нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Тестирование общей физической подготовленности, как правило, осуществляется два в начале и конце учебного года.

При проведении тестирования следует обратить особое внимание на соблюдение требований инструкций и создания единых условий для выполнения упражнений для всех обучающихся:

- Бег 30 м. с высокого старта/с. Проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих в забеге определяется условиями при которых бегущие не мешают друг другу. После 10-15 мин. Разминки дается старт.
- Непрерывный бег 5 мин.м. Условия проведения такие же. Учитывают расстояние, которые преодолевает спортсмен в течение бега на 5 мин.
- Челночный бег 3 x 10 м/с. Тест проводится в спортивном зале начало и конец, которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). За каждой чертой – два полукруга радиусом 50 см. с центром на черте. На дальний полукруг за финишной чертой кладут деревянный круг (5 см³). Спортсмен становится за ближней чертой на линии и по команде «марш»

начинает бег в сторону финишной черты; обегает полукруг, берет кубик и возвращается назад к линии старта. Затем кладет кубик (бросать не разрешается) в полукруг на стартовой линии бежит к дальней финишной черте, пробегая ее. Учитывают время выполнения задания от команды «марш» и до пересечения линии финиша.

- Прыжок в длину с места/см. – выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытие, исключая жесткое приземление. Измерение дальности прыжка осуществляют стальной рулеткой.
- Прыжок вверх/см. – выполняется толчком двух ног с взмахом рук от поверхности пола. Измерение высоты прыжка проводят рулеткой или сантиметровой лентой.
- Метание набивного мяча весом 2 кг. вперед из-за головы/см. - Из исходного положения сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой при этом плечи находятся на уровне контрольной линии (линия отсчета), испытуемый выполняет бросок мяча из-за головы двумя руками. Дальность броска измеряется рулеткой.

2.3.модуль «Спартакиада юных»

Учебно-тематический план модуля «Спартакиада юных»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Давай посоревнуемся! | 4 | 1 | 3 | Входящая диагностика, наблюдение |
| 2. | Быстрее, выше сильнее! | 5 | - | 5 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Мы - команда! | 6 | - | 6 | Наблюдение, беседа |
| 9. | Я - юный спортсмен! | 1 | 1 | - | Итоговая диагностика |
| ИТОГО | | 16 | 2 | 14 | |

Реализация этого модуля направлена на организацию культурно-спортивного досуга школьника, развитие физических и нравственных качеств обучающихся.

Различные подвижные и спортивные игры позволяют в ненавязчивой форме развивать необходимые физические качества: силу, координацию, быстроту, выносливость, ловкость.

Цель модуля - формирование представления о подвижных, спортивных играх, как способа самоорганизации здорового досуга, умения постановки задач и способов достижения результата, навыков работы в команде.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода, с учетом уровня физической готовности занимающихся по программе детей.

1. Теоретические занятия

Готов к труду и обороне! Правила спортивных игр.

2. Практические занятия

Соревнования по общей физической подготовке. Соревнования по нормативам комплекса ГТО. Эстафеты. Игры с полосой препятствий.

Подвижные игры: «Чехарда», «Салки», «Кондалы», «Удочка», «Три кола - стоп!». Игры с мячом: «Горячая картошка», «Метко в цель», «Штандер», «Выбивалы».

Спортивные игры по упрощенным правилам: «Пионербол», «Футбол», «Баскетбол», «Регбол», «Волейбол».

3. Итоговая диагностика проводится в игровой форме как спортивная викторина. На итоговом занятии по результатам состязаний отмечаются отличившиеся обучающиеся.

3.Методические рекомендации

3.1.Рекомендации по проведению практических занятий

Структура практического занятия должна строго соответствовать динамике работоспособности обучающихся. Нагрузка повышается на каждом уроке и по ходу всех занятий.

В начале занятия необходимо использовать различные упражнения для приведения организма в рабочее состояние (разминка). В разминке используются общеразвивающие и специальные упражнения. Возможно, а иногда и желательно включать в разминку игровые упражнения.

В основной части занятия проводится изучение нового материала и закрепление ранее изученного,

Упражнения по физической подготовке, направленные на развитие силовых качеств, включаются в учебно-тренировочный процесс так, чтобы максимум нагрузки приходился на окончание основной части занятия. Упражнения на развитие скоростных качеств, наоборот следует проводить в начале тренировки.

Соревновательные занятия проводятся в форме неофициальных турниров, эстафет, спортивных игр. Это дает возможность приобретения и совершенствования соревновательных навыков, взаимоконтроля, получения судейской практики.

Все занятия подразделяются на индивидуальные, групповые и индивидуально-групповые. Основная форма занятий групповая. В группе с детьми, имеющими различный уровень физической готовности, целесообразно задания распределять дифференцировано по мини-группам, а также привлекать более подготовленных учеников как помощников-инструкторов, что позволяет параллельно с обучением решать задачу получения инструкторской практики. При проведении всевозможных игр, эстафет, игровых заданий также следует учитывать проблему уравнивания возможностей занимающихся. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися по необходимости.

3.2. Воспитательная работа.

Воспитательное значение занятий физической культурой и спортом общеизвестно: формирование у занимающихся круга общения, чуждого вредным привычкам, исповедующего здоровый образ жизни, имеющего определенные моральные запреты.

Главной задачей педагога является воспитание здорового не только телом, но и душой, и разумом, любящего Отечество достойного гражданина нашего многонационального государства – Российской Федерации.

Воспитательную работу следует вести как во время занятий, так и во внеурочное время. Внеурочные мероприятия позволяют сплотить коллектив и одновременно помогают решать поставленные воспитательные задачи, знакомить с

историей, культурой народов Поволжья, России, дружественных государств воспитывать детей и подростков в духе патриотизма и уважения к другим нациям.

| Воспитательные задачи | Воспитательные мероприятия |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание потребности в здоровом образе жизни • Воспитание патриотизма • Интернациональное воспитание • Профессиональная ориентация | <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение различных праздников, фестивалей, соревнований, товарищеских встреч; • участие в открытых мероприятиях патриотических и волонтерских организаций; • организация «Дней здоровья», туристических походов, познавательных поездок, экскурсий; • посещение культурных учреждений; • установление дружественных связей со спортивными организациями других государств, обмен делегациями; • выпуск стенных тематических газет, оформление стендов; • встречи с ветеранами спорта, ветеранами боевых действий, военнослужащими; • родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями учащихся; • тематические беседы; • мониторинг, анкетирование воспитанников и их родителей. |

Воспитательная работа проводится в соответствии с планом, утвержденным директором школы, в процессе учебно-тренировочных занятий, оздоровительных мероприятий, учёбы в школе, а также в свободное от занятий время.

3.3. Материальное обеспечение

Для успешной реализации программы необходим следующий инвентарь и оборудование:

- Площадка игровая футбольная;
- Комплект ворот с сеткой;
- Футбольные мячи, а также волейбольные и теннисные, на каждого игрока – не менее чем по одному;
- Набивные мячи массой 1–2 кг.;
- Подвесные мячи – 10 штук, каждый на своей высоте (от 1,5 до 2 м);
- Конусы, комплекты легких синтетических барьеров разной высоты, коврики для упражнений лежа;
- Учебные фильмы. Секундомеры, свистки.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола./ Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамент образования города Москвы. Москва-2013г., Авторы-составители: В.А.Круглыхин, Е.В.Ломакина, Разова Е.В.
2. "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол" (Пр. Министерства спорта РФ от 27 марта 2013 г.)
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям – М.: Физкультура и спорт, 1998.
4. Выдрин В.М. Деятельность специалистов в сфере физической культуры: Учебное пособие. – СПб., 1997.
5. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6–9 лет. – М.: Граница, 2008.
6. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: Советский спорт, 2010.
7. Котенко Н.В. Акробатические упражнения в тренировках юных футболистов // Теория и методика футбола. – М.: Олимпия, 2007.
8. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. – М.: Олимпия; Человек, 2007.
9. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010.
10. Система подготовки спортивного резерва – М., 1999.
11. Тунис Марк. Психология вратаря. – М.: Человек, 2010.
12. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва – М.: Советский спорт, 2011.